

Програма підвищення кваліфікації
Тема “Програма моніторингу якості освіти:
структура, зміст та особливості формування”

Складові ППК	Характеристика
Укладач	Ірина Анатоліївна Романюк, консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників Миколаївської міської ради, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної і початкової освіти МОШПО
Напрямок	розвиток професійних та управлінських компетентностей
Цільова аудиторія	директори, вихователі-методисти закладу дошкільної освіти, спеціалісти управлінь освіти, викладачі та методисти ВЗО, ОШПО, консультанти ЦПРПП
Форма	дистанційна (синхронне та асинхронне навчання)
Вид	навчання за програмою підвищення кваліфікації
Обсяг	10 годин/ 0,33 кредит ЄКТС
Мета	розвиток проєктувальної, організаційно-методичної, нормативно-правової компетентностей фахівців та сприяння розвитку компетентності стратегічного управління та розвитку закладу дошкільної освіти
Актуальність	Моніторинг якості освіти - це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб'єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей (Порядок проведення моніторингу якості освіти. Наказ МОН України від 16.01.2020р. № 54)
Результати	Систематизація та удосконалення уявлень про <ul style="list-style-type: none">● нормативно-правові документи, які регулюють процеси моніторингу у ЗДО;● внутрішню модель самооцінювання освітніх та управлінських процесів;● особливості формування програми моніторингу якості освіти у ЗДО. Набуття умінь: <ul style="list-style-type: none">● визначати порядок проведення моніторингу якості освіти;● складати кожний розділ програми моніторингу якості освіти.

Зміст		
Програми підвищення кваліфікації		
“Програма моніторингу якості освіти: структура, зміст та особливості формування”		
Зміст модулів	Час	Завдання
Модуль 1. Основні засади формування системи моніторингу якості професійної діяльності педагога		
<p>1.1. Повноваження щодо здійснення системи моніторингу у нормативно-правових документах</p> <p>1.2. Внутрішня модель самооцінювання управлінських та освітніх процесів у ЗДО (визначеність у ВСЗЯО)</p> <p>1.3. Види та підходи оцінювання професійної діяльності (компетентності) педагога</p> <p>1.4. Чи потрібно положення про моніторинг якості освіти, якщо є Положення про ВСЗЯО.</p>	<p>2 години - консультація</p> <p>3 години - робота з завданнями</p>	<p>Проаналізуйте Положення про ВСЗЯО Вашого закладу дошкільної освіти. З'ясуйте чи зазначена у Положенні внутрішня модель самооцінювання управлінських та освітніх процесів, яку Ви обрали у ЗДО. Якщо ні, то зробіть корекцію Положення</p>
Модуль 2. Етапи розроблення та вимоги до складання програми моніторингу якості освіти		
<p>2.1. Шість етапів проведення моніторингу якості освіти</p> <p>2.2. Порядок проведення моніторингу якості освіти</p> <p>2.3. Структура та особливості змісту програми моніторингу якості освіти</p> <p>2.4. Про управлінські рішення за результатами моніторингу якості освіти</p>	<p>2 година - консультація</p> <p>3 години - робота з завданнями</p>	<p>Розробити Програму моніторингу якості освіти за будь-яким напрямом</p>